

1. Observer le comportement cible et en énoncer une définition opératoire.
  - a. Qu'est-ce qui, dans le comportement de l'animal, peut être observé et mesuré?
2. Cerner les antécédents matériels, physiques et environnementaux, éloignés et immédiats, qui permettent de prévoir l'exécution du comportement.
  - a. Quels états ou événements éloignés ou généraux influent la probabilité que le comportement indésirable se produise?
    - i. Espèce, sexe, âge de l'animal?
    - ii. Problèmes médicaux ou physiques?
    - iii. Habitudes et régime alimentaires?
    - iv. Horaire de la journée?
    - v. Cage, enclos et espace réservé aux activités?
  - b. Quels antécédents immédiats permettent de prévoir ou favorisent l'exécution du comportement indésirable?
    - i. Quand, où et avec qui le comportement indésirable risque-t-il le plus de survenir?
    - ii. Le comportement survient-il immédiatement après une demande ou une commande du gardien de l'animal, ou quand une personne en particulier entre dans la pièce ou en sort?
  - c. Dans quelles circonstances le comportement indésirable ne se produit pas (l'animal n'a pas le comportement indésirable)?
3. Cerner les conséquences qui entretiennent le comportement indésirable, c'est-à-dire le but immédiat de ce comportement pour l'animal.
  - a. Qu'est-ce que l'animal obtient en se comportant ainsi (p. ex., de l'attention, un objet, une activité, une réaction sensorielle)?
  - b. Qu'est-ce que l'animal évite en se comportant ainsi (p. ex., certaines personnes, une demande ou un ordre, un objet, une activité, un stimulus sensoriel)?
  - c. Dans quelle mesure l'environnement naturel de l'animal encourage-t-il ce comportement (p. ex., du point de vue éthologique, à quoi sert ce comportement)?

4. Composer un bref énoncé qui décrit la relation entre les antécédents éloignés, l'antécédent immédiat, le comportement observable et la conséquence, pour chacune des principales situations dans lesquelles le comportement survient (voir la figure 1).

**Antécédents éloignés** : Le perroquet a changé de foyer après avoir passé les 6 premiers mois de sa vie en liberté dans un sous-sol sombre avec 9 autres perroquets. Il était mal nourri et peu socialisé.

**Antécédent** : Quand je suis entré dans la pièce...

**Comportement** : ...le perroquet s'est mis à hurler sans arrêt...

**Conséquence** : ...pour que je m'approche de sa cage.

Figure 1. Énoncé résumant l'évaluation fonctionnelle

Après avoir écrit les énoncés résumant l'évaluation fonctionnelle, le principal gardien de l'animal peut répondre aux questions suivantes, afin de dresser un plan de modification du comportement.

5. Comportement de rechange : Quel autre comportement déjà appris/existant pourrait remplir le même but pour l'animal?
  - a. Au lieu de \_\_\_\_\_  
(nommer le comportement indésirable)
  
  - b. Cet animal peut \_\_\_\_\_  
(nommer le comportement de rechange)

Exemple : Au lieu de me mordre la main, le perroquet pourrait se pencher en arrière (pour s'éloigner de moi).

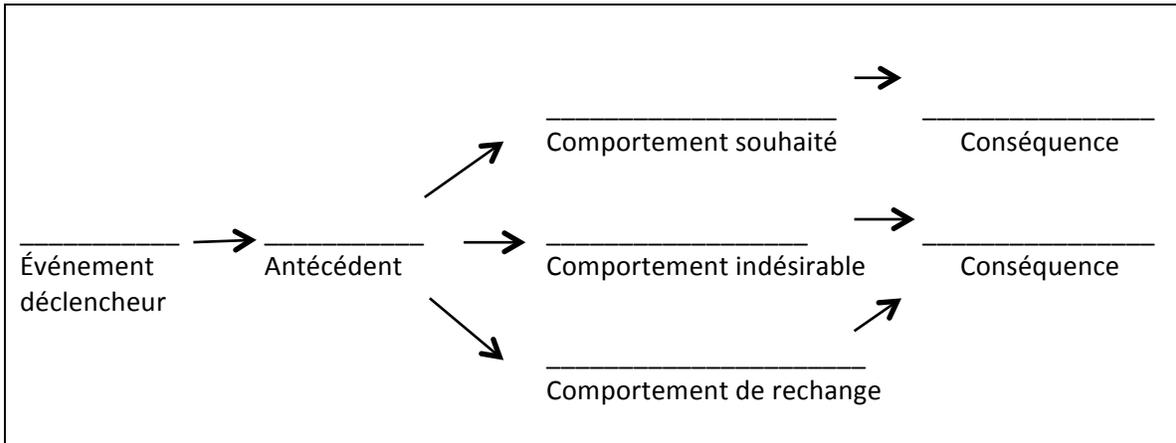
6. Comportement souhaitable : Quel comportement souhaitez-vous que le perroquet adopte au bout du compte?
- Quand \_\_\_\_\_  
(résumer les antécédents)
  - Cet animal \_\_\_\_\_  
(nommer le comportement souhaité)
  - Afin de \_\_\_\_\_  
(résumer la « récompense »)

Exemple : Quand je lui présente ma main, le perroquet peut monter dessus afin de se faire porter jusqu'à son aire de jeu.

7. Qu'est-ce qu'on a fait jusqu'ici pour tenter de modifier le comportement indésirable?
8. Stratégies préparatoires : Est-ce que je peux m'y prendre autrement ou changer quelque chose dans l'environnement pour éviter l'exécution du comportement?
- Je pourrais faire des modifications liées au MOMENT où le comportement indésirable risque de se produire en :
  - Je pourrais faire des modifications liées au LIEU où le comportement indésirable risque de se produire en :
  - Je pourrais faire des modifications liées à l'ACTIVITÉ durant laquelle le comportement indésirable risque de se produire en :
  - Je pourrais faire des modifications liées aux GENS qui sont présents quand le comportement indésirable risque de se produire en :
  - Je pourrais montrer ou remontrer un comportement comme :

- f. Je pourrais modifier un aspect de l'environnement en ajoutant, en retirant ou en changeant un objet ou une condition telle que :
  
  - g. Autres changements qui pourraient être apportés :
9. Stratégies d'entraînement : Qu'est-ce que l'animal doit apprendre pour bien exécuter le comportement de rechange souhaité?
- 
- a. Qui va lui apprendre le comportement?
  - b. Quand auront lieu les séances d'entraînement?
  - c. Où auront lieu les séances d'entraînement?
  - d. Quelle sera la fréquence de l'entraînement?
  - e. Dans quelles circonstances et à quelle fréquence fournira-t-on l'occasion de répéter le comportement?
10. Mesures de renforcement : Qu'est-ce que je vais faire pour que le comportement de rechange/souhaité se produise plus souvent?
- a. Cerner les renforçateurs éventuels : Quels objets, activités ou personnes préférés pourraient servir de motivation (récompense) dans le cadre d'une intervention avec cet animal?
  - b. Établir des critères comportementaux précis : Qu'est-ce que l'animal doit apprendre exactement pour mériter les récompenses susmentionnées?
  - c. Fixer un calendrier de renforcement : fréquence à laquelle l'animal peut mériter les récompenses. En général, le mieux à faire c'est d'offrir un renforcement continu (une récompense pour chaque comportement exécuté correctement).

11. Mesures de réduction : Qu'est-ce que je vais faire pour que le comportement indésirable se produise moins souvent?
  - a. Je vais ignorer le comportement chaque fois qu'il se produit, en portant immédiatement mon attention sur quelque chose d'autre comme :
  - b. Je vais faire cesser le comportement et le rediriger chaque fois qu'il se produit en :
  - c. Je vais priver temporairement l'animal d'un renforçateur positif en :
  - d. Autres stratégies :
  
12. Détails de mise en place : Quels autres points ou explications pourraient aider une autre personne à appliquer systématiquement le plan d'intervention sans se tromper?
  
13. Suivi des changements : Comment surveiller le comportement de l'animal de manière à obtenir un relevé fiable des progrès accomplis et à être en mesure de poursuivre ou de modifier le plan d'intervention s'il y a lieu?
  - a. Décrire exactement comment les données seront recueillies et notées.
    - i. Dénombrement des comportements cibles tout au long de la journée
    - ii. Dénombrement, de \_\_ h\_\_ à \_\_ h \_\_
    - iii. Mesure de la durée des comportements cibles
    - iv. Autre
  
14. Évaluation des résultats : Pour que ce plan fonctionne, à quel résultat l'animal et son gardien doivent-ils arriver, et dans quelles conditions?



**Modifications de l'environnement visant à rendre le comportement indésirable inutile, inapproprié et inefficace pour l'animal**

Modifications des antécédents	Modifications des conséquences	Nouveaux apprentissages et nouvelles stratégies d'entraînement

Figure 2 : Schéma d'évaluation fonctionnelle et modèles de comportement de recharge pouvant servir à dresser une liste de stratégies qui pourraient rendre le comportement indésirable inutile, inapproprié et inefficace.